



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**ZESPOŁU SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH**  
**IM. JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO**  
**W ZAKLICZYNIE**

*„Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia”*

Zakliczyn, wrzesień 2024

## **Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny zawiera następujące elementy składowe:**

### **Podstawa prawna:**

#### **Wstęp**

- I. Misja szkoły**
- II. Sylwetka absolwenta**
- III. Cele ogólne**
- IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**
- V. Kalendarz stałych uroczystości, imprez i akcji organizowanych w szkole**
- VI. Szczegółowe cele wychowawcze**
- VII. Harmonogram działań**
- VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. J. Piłsudskiego w Zakliczynie
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole w dniu 25 czerwca 2024
- Cele i zadania do realizacji w roku szkolnym 2024/2025 wynikające z koncepcji pracy szkoły w obszarze praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły,
- Wnioski z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego w minionym roku szkolnym.
- Raport z badania ankietowego przeprowadzonego w ramach projektu na zlecenie: Małopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli, Kraków wśród uczniów i nauczycieli ZSP w Zakliczynie z stycznia 2024

## Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. J. Piłsudskiego w Zakliczynie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem **rodziny i szkoły**, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także priorytety edukacyjne państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Zmiany, które w ostatnich latach zachodzą w Polsce, sprawiły, że otaczający nas świat uległ radykalnej przemianie, a to przyczyniło się do wzmożonego poczucia braku perspektyw życiowych wśród dzieci i młodzieży. Należy bowiem zauważyć, że coraz częściej mamy do czynienia z problemem odnalezienia własnej podmiotowości przez młodych ludzi. Sprzyjają temu towarzyszące na co dzień współczesnemu młodemu człowiekowi: tymczasowość, nieprzewidywalność, niepewność jutra, nadmiar informacji oraz ciągła dezaktualizacja wiedzy.

W świecie zgiełku, hałasu, braku smaku, tandety i łatwizny młodzież coraz częściej doświadcza uczucia braku sensu życia oraz narastającej bezradności. Nasila się ona jeszcze bardziej w momencie, kiedy pojawiają się trudności z odnalezieniem fundamentalnych wartości. Życie współczesnego człowieka polega na ciągłym dostosowywaniu się do zachodzących zmian, reguł oraz zasad, które wciąż na nowo wyznaczają kierunek jego działania. Funkcjonowanie w opisywanym świecie wiąże się w przypadku dzieci i młodzieży z koniecznością szukania sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorców do naśladowania, które często młode pokolenie znajduje w wyimaginowanej rzeczywistości, kreowanej głównie przez wszechobecne mass media.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. **Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.** Obecnie nauczyciel nie może być jedynie przekazicielem wiedzy, a musi stać się osobą kreującą i wspierającą rozwój indywidualny i społeczny wychowanka. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*)

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki

i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków zespołów przedmiotowych oraz zespołu wychowawców,
- spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 w obszarze wychowanie i profilaktyka:

1. *Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.*
2. *Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.*
3. *Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.*
4. *Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.*

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez: uczniów, nauczycieli, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności we współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie z innymi instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **I. Misja szkoły**

**Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu chrześcijańskich wartości, poczuciu odpowiedzialności oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego**, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, organizuje pomoc

psychologiczną i pedagogiczną uczniom. **Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.** Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. J. Piłsudskiego w Zakliczynie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- ma poczucie własnej godności i wartości,
- potrafi wiedzę i umiejętności zastosować w praktyce,
- jest dobrze przygotowany do podjęcia pracy /dalszej edukacji wg zaplanowanej ścieżki rozwoju zawodowego, w tym również w wielokulturowym środowisku pracy,
- potrafi dokonać samodzielnych wyborów,
- jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje i wybory,
- potrafi kształtować i rozwijać swoje zainteresowania,
- posiada umiejętności ułatwiające współżycie z innymi ludźmi,
- postępuje zgodnie z normami etycznymi,
- jest kulturalny, ambitny i kreatywny,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

## III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole koncentruje się przede wszystkim na rozwijaniu potencjału młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron. Celem oddziaływań wychowawczych jest wzmacnianie jednostki oraz budowanie jej odporności, co ułatwi jej radzenie sobie z wyzwaniami codziennego życia. Owa odporność kształtowana jest poprzez rozwijanie kompetencji i najważniejszych umiejętności życiowych młodego pokolenia i ukierunkowana na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- sprawczość – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądanego społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
- otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

Podsumowując, warto jeszcze raz podkreślić, że działania szkoły należy ukierunkować na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka. Takie działania stanowią kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy oraz umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.**

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia oraz wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców, innych pracowników szkoły.**

### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom, rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach m.in. Standardy Ochrony Małoletnich .

**Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.**

### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Z powyższych zadań wynika w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, polecanych w ramach systemu rekomendacji przez Ośrodek Rozwoju Edukacji.
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.



### **Zadania profilaktyczne programu to:**

- dbałość o dobrostan psychiczny uczniów,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- bezpieczne korzystanie z technologii cyfrowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

#### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### **2. Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wykonuje pozostałe zadania wynikające z potrzeb szkoły.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- wykonują pozostałe zadania wynikające z potrzeb szkoły.

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- wykonują pozostałe zadania wynikające z potrzeb szkoły.

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen z zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- realizuje inne działania wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

#### **7. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **8. Samorząd Uczniowski:**

- inspiruje i organizuje, w porozumieniu z dyrektorem, życie kulturalne uczniów szkoły, działalność oświatową, sportową oraz rozrywkową zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

## **V. Kalendarz stałych uroczystości , imprez i akcji organizowanych w szkole**

- Rozpoczęcie roku szkolnego,
- Organizacja kiermaszu podręczników,
- Akcja Narodowego Czytania „Kordian” Juliusza Słowackiego w ECMKP w Lusławicach,
- Wybór samorządów klasowych,
- Zapoznanie uczniów oraz rodziców z standardami ochrony małoletnich
- Zapoznanie uczniów klas I, przypomnienie pozostałym zapisów Statutu Szkoły
- Wyjazdy integracyjne lub zajęcia integracyjne dla uczniów klas pierwszych,
- Szkolna wystawa upamiętniająca agresję ZSRR na Polskę,
- Upamiętnienie 82. rocznicy likwidacji getta w Zakliczynie
- Udział uczniów klas maturalnych i przedmaturalnych w Krakowskim Salonie Maturzystów,
- Udział w obchodach upamiętniających rocznicę boju pod Jamną Batalionu „Barbara” 16 Pułku Piechoty AK i Akcji „Burza”,
- Udział w uroczystościach patriotycznych w Woli Stróskiej i Rudzie Kameralnej,
- Turniej młodych mechaników
- Akademia z okazji Dnia Komisji Edukacji Narodowej,
- Wybory do Samorządu Uczniowskiego,
- Święto Patrona Szkoły, ślubowanie klas pierwszych, Galeria Wielkich Polaków,
- Narodowe Święto Niepodległości. Udział w uroczystościach gminnych,
- Mikołajki dla młodszego rodzeństwa uczniów naszej szkoły,
- Wigilia dla osób samotnych,
- Szkolne spotkanie opłatkowe,
- Szkolne walentynki,
- Sesje naukowe, wieczory poezji,
- Udział uczniów w zajęciach „Szkoły Lusławickiej”,
- Wybory Miss ZSP
- Pielgrzymka młodzieży klas maturalnych do Częstochowy,
- Mistrzostwa czytania w języku angielskim,
- Spotkanie z filmem,
- Udział w Europejskim Festiwalu Kultury Antycznej,
- Otwarte mistrzostwa czytania w języku angielskim,
- Spotkania z podróżnikiem,
- Konkursy tematyczne dla uczniów szkół podstawowych,
- Udział uczniów w akcji honorowego krwiodawstwa,
- Pożegnanie abiturientów,
- Szkolne i gminne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja,

- Udział uczniów w „Nocy Muzeów”,
- Wymiana młodzieży z partnerską z szkołą w Bad Segebergu
- Udział uczniów w konkursach przedmiotowych, sportowych oraz olimpiadach zawodowych,
- Realizacja projektów edukacyjnych,
- Wycieczki klasowe przedmiotowe lub/i krajoznawczo-turystyczne,
- Zakończenie roku szkolnego.

## **VI. Szczegółowe cele wychowawcze**

### **SFERA INTELEKTUALNA**

1. Dbłość o efekty kształcenia potwierdzone wynikami egzaminów zewnętrznych.
2. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
3. Wspomaganie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

### **SFERA SPOŁECZNA**

1. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
2. Kształtowanie postaw społecznych, respektowanie norm społecznych, uczenie odpowiedzialności.

### **SFERA FIZYCZNA**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Poprawa kondycji fizycznej i wzrost zainteresowania zdrowym stylem życia.

### **SFERA EMOCJONALNA**

1. Dbłość o dobrostan psychiczny uczniów.
2. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

### **SFERA DUCHOWA**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Rozwój empatii, współpracy i postaw obywatelskich wśród uczniów.
3. Rozbudzanie zainteresowania kulturą wysoką, historią i tradycją, ze szczególnym uwzględnieniem ich związków z regionem, w celu budowania poczucia dumy u uczniów.

## VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

<b>I. OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW (sfera intelektualna, społeczna, fizyczna)</b>				
<b>Priorytety pracy wychowawczej</b>	<b>Zadania</b>	<b>Kryteria sukcesu</b>	<b>Odpowiedzialni/ realizatorzy</b>	<b>Termin</b>
1. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	- organizowanie działań umożliwiających poznanie uczniów, dostrzeganie ich potrzeb oraz integrację w zespołach klasowych	<b>Uczniowie:</b> 1) aktywnie uczestniczą w zajęciach W-F	pedagodzy/ wychowawcy	cały rok
	-budowanie prawidłowych relacji w grupie rówieśniczej- warsztaty umiejętności społecznych. Uczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych: stres, lęk, odrzucenie	2) spada odsetek uczniów niećwiczących z powodu braku odpowiedniego stroju 3) zaangażowanie uczniów w życie szkoły	pedagodzy/ psycholog wychowawcy	cały rok
	-spotkania pedagoga szkolnego, psychologa z uczniami zwłaszcza klas pierwszych w ramach lekcji wychowawczych	4) chętnie i licznie biorą udział w organizowanych przedsięwzięciach.	pedagodzy/ psycholog	wrzesień
	- rozpoznawanie sytuacji materialnej uczniów oraz udzielenie różnych form pomocy i wsparcia	6)otrzymują pomoc adekwatną do rozpoznanych potrzeb	pedagog/ wychowawcy	cały rok
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej		psycholog	Wg rozpoznanych potrzeb

- współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Miejskim oraz Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej	<p><b>Rodzice:</b></p> <p>1) mogą liczyć na pomoc szkoły w oddziaływaniach wychowawczych</p> <p>2) mają zaufanie do nauczycieli i zwracają się o pomoc</p> <p>3) chętnie współpracują z nauczycielami rozwiązując problemy, aktywnie uczestniczą w działaniach podejmowanych przez Szkołę.</p> <p><b>Nauczyciele:</b></p> <p>1) podnoszą kompetencje wychowawcze</p>	pedagog/ wychowawcy	wg potrzeb
- pedagogizacja rodziców w czasie zebrań oraz spotkań z wychowawcami i nauczycielami		pedagog/psycholog/ wychowawcy	wg potrzeb
- udział w akcjach charytatywnych (mikołajki, wigilia dla osób starszych, honorowe krwiodawstwo)		n-le/ pedagogzy/ psycholog	zgodnie z kalendarzem
- realizacja zajęć wychowawczych z wykorzystaniem atrakcyjnych form przekazu,		wychowawcy	wg planu pracy z zespołem klasowym
- realizacja programu Narodowego Programu Czytelnictwa		zespół humanistyczny	wrzesień
- realizacja działań w ramach projektu Wyrównywania Szans Edukacyjnych (LO)		koordynator, realizatorzy zgodnie z projektem	cały rok
- organizowanie spotkań z rodzicami 3-4 w roku		dyrektor /wychowawcy	Wg harmonogramu
-wspieranie nauczycieli w działaniach służących wzmocnieniu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży- szkolenia, konferencje, warsztaty		dyrektor / psycholog	wg potrzeb

<p>2.Upowszechnienie i przyjętych standardów ochrony małoletnich. Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole.</p>	<p>-organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych. -udostępnienie SOM uczniom w wersji online, -zamieszczenie SOM na stronie szkoły</p>	<p>Uczniowie: 1)czują się w szkole bezpiecznie 2)wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji krzywdzenia przez rówieśników, personel szkoły , rodziców lub opiekunów prawnych 3)są świadomi konsekwencji w przypadku dopuszczenia się krzywdzenia małoletnich</p>	<p>wychowawcy  dyrektor szkoły</p>	<p>Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok</p>
	<p>-prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.</p>	<p>przypadku dopuszczenia się krzywdzenia małoletnich</p>	<p>Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog/ pedagog specjalny/psycholog</p>	<p>cyklicznie przez cały rok</p>
	<p>-ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole. -wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi -podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.</p>	<p>Rodzice: 1)są świadomi w zakresie obowiązku ochrony małoletnich</p>	<p>Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich :pedagog/ pedagog specjalny /psycholog</p>	<p>wg potrzeb</p>
	<p>Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony</p>		<p>dyrektor</p>	<p>wg potrzeb</p>



	małoletnich (dla wszystkich n-li lu/i dla zespołu ds. monitoringu)			
3. Wsparcie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	- organizacja zajęć z zakresu odpowiedzialności również nieletnich, konsekwencje prawne czynów niedozwolonych popełnianych w Internecie,	<b>Uczniowie:</b> 1) znają skutki prawne nieodpowiedzialnego poruszania się w świecie wirtualnym	pedagog/we współpracy z policją/ specjaliści z zakresu profilaktyki wychowawcy	IX-X  wg planu pracy
	- pedagogizacja rodziców: skutki społeczne nadmiernego angażowania się w przestrzeni wirtualnej,	2) dokonują krytycznej selekcji informacji	pedagogzy/ psycholog/ lub i specjaliści wychowawcy	Podczas zebrań
	- wyszukiwanie i krytyczna selekcja informacji - stosowanie metod nauczania, które są interesujące i nowoczesne, ułatwiają zapamiętywanie i kojarzenie podanych faktów,	3) poruszają się po Internecie sposób odpowiedzialny	wszyscy uczący	cały rok
	- współpraca z organizacjami, instytucjami działającymi na rzecz oświaty,	<b>Rodzice:</b> 1) mogą liczyć na pomoc szkoły w oddziaływaniach wychowawczych 2) mają zaufanie do nauczycieli i zwracają się o pomoc 3) chętnie współpracują z nauczycielami rozwiązując problemy.	Dyrektor/ pedagog/ wychowawcy	wg potrzeb
	- stosowanie w nauczaniu aplikacji wykorzystujących AI, zasoby ZPE.		wszyscy uczący	cały rok
4. Dbalność o bezpieczeństwo uczniów w ruchu drogowym	- lekcje wychowawcze poświęcone bezpieczeństwu w ruchu drogowym	Uczniowie:	wychowawcy	wg planu

	- spotkanie z funkcjonariuszem Wydziału Ruchu Drogowego KMP w Tarnowie dla pełnoletnich uczniów	1)stosują się do przepisów ruchu drogowego jako piesi, kierowcy jednośladów i samochodów nie tylko w ruchu na drogach publicznych, ale również na parkingu przy szkole 2)chętnie uczestniczą w turnieju, potrafią pracować w grupie dla osiągnięcia sukcesu	pedagog szk. we współpracy z Wydziałem Ruchu Drogowego	X-XI
	- turniej motoryzacyjny- popularyzacja wiedzy z zakresu bezpieczeństwa, sprawności oraz udzielania pierwszej ,		dyrektor ds. ksz. zaw, n-le zespołu przed. zaw. mechanicznych	wrzesień
	- reagowanie na wszelkie przejawy niebezpiecznych zachowań w drodze do i ze szkoły, podczas wycieczek, wyjść ze szkoły		wszyscy n-le i pracownicy szkoły	na bieżąco
<b>II. OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO (sfera intelektualna, społeczna, emocjonalna, duchowa)</b>				
<b>Priorytety pracy wychowawczej</b>	<b>Zadania</b>	<b>Kryteria sukcesu</b>	<b>Odpowiedzialni/ realizatorzy</b>	<b>Termin</b>
5.Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	-zorganizowanie wyborów do SU oraz zachęcanie do udziału w nich uczniów z pomysłami, mających cechy przywódcze	<b>Uczniowie:</b> 1) chętnie i licznie biorą udział w organizowanych przedsięwzięciach 2) zaangażowanie uczniów w życie szkoły – aktywność SU, Caritasu	opiekun SU	X-XI
	-praca uczniów w organizacjach działających na terenie szkoły (SU, Caritas)		opiekunowie organizacji	cały rok
	- aktywny udział uczniów w uroczystościach szkolnych i środowiskowych (Jamna, Wola Stróska, Narodowe Święto Niepodległości, Konstytucji 3 Maja);		opiekun poczty , wychowawcy	wg kalendarza imprez

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca ze środowiskiem lokalnym– szkoły z terenu gminy, Urząd Miasta i Gminy Zakliczyn, kościół, policja, ZCK</li> <li>- organizowanie spotkań ze świadkami historii, autorytetami;</li> <li>- udział młodzieży w debatach, konkursach, uroczystościach środowiskowych oraz popularyzujących zdrowy styl życia;</li> <li>- organizacja wyjazdów integracyjnych i wycieczek budujących poczucie wspólnoty i współodpowiedzialności</li> <li>- aktywna realizacja partnerstwa z szkołą w Bad Segebergu,</li> <li>-pedagogizacja rodziców (zaproszeni specjaliści, pedagog, wychowawcy) tematyka wg zdiagnozowanych potrzeb.</li> </ul>	<p><b>Rodzice:</b></p> <p>1) mogą liczyć na pomoc szkoły w oddziaływaniach wychowawczych</p> <p>2) chętnie współpracują z nauczycielami rozwiązując problemy, aktywnie uczestniczą w działaniach podejmowanych przez Szkołę.</p>	<p>nauczyciele</p>	cały rok
			n-le historii	
			wychowawcy	IX-X
			zespół przed. j. obce	V
				podczas zebrań
6.Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości i wzmacnianie postawy asertywnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>-godz. wych. służące samopoznaniu i wzmacnianiu poczucia własnej wartości</li> <li>-stwarzanie okazji do odnoszenia sukcesów na różnych płaszczyznach,</li> <li>-nagradzanie uczniów</li> </ul>	<p><b>Uczniowie:</b></p> <p>1) znają swoje mocne strony i wykorzystują je do odnoszenia sukcesu</p> <p>2)są doceniani za osiągnięcia i wkładany wysiłek w swój rozwój</p>	<p>wychowawcy</p>	cały rok
			wszyscy ucący	cały rok
			wychowawcy /dyrektor	na bieżąco oraz na koniec roku szk.

7.Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku prac	-spotkania z doradcą zawodowym, realizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego	Uczniowie: 1) dokonują świadomych wyborów co do wyboru przedmiotu na poziomie rozszerzonym w korelacji z wymaganiami rekrutacji na wybrane wyższe uczelnie 2) potrafią planować własną ścieżkę rozwoju 3) uczestniczą w projektach nabywając nowe kompetencje zwiększające szanse na rynku pracy	doradca zawodowy/ wychowawcy	wg planu
	-spotkania lub/i warsztaty z zakresu poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy,		doradca zawodowy/ wychowawcy	I-V
	-wyjazdy na Salon Maturzystów w Krakowie		doradca zawodowy/ wychowawcy	IX
	-spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych/absolwentami szkoły,		dyrektor doradca zawodowy/ wychowawcy	I-V
8.Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	-analiza frekwencji uczniów na bieżąco oraz w piątym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli.	Uczniowie: 1)systematycznie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych 2)uczą się obowiązkowości wymaganej w pracy zawodowej oraz w	wychowawcy	na bieżąco
	-systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów		wychowawcy	na bieżąco
	-wywiady, indywidualne spotkania z rodzicami		dyrektor wychowawcy	g. har.zebrań/ dyżurów n-li
	-zachęcanie rodziców do bieżącej kontroli frekwencji i postępów		wychowawcy	wg. potrzeb

	w nauce wykorzystując e-dziennik	pełnieniu ról społecznych		
	-konsekwentne stosowanie kar statutowych wobec uczniów niestosujących się do obowiązków szkolnych	3) są świadomi zależności między uczęszczaniem do szkoły a sukcesami	wychowawcy	na bieżąco
9.Uczenie respektowania norm społecznych	-wypracowanie przez uczniów norm klasowych, podpisanie, i respektowanie kontraktu klasowego	Uczniowie: 1)zdecydowana większość przestrzega obowiązujące normy zachowania	wychowawcy kl. 1	IX
	-reagowanie nauczycieli i pracowników szkoły na wszelkie przejawy zachowań nieakceptowanych społecznie,-	2)nawiązują relacje rówieśnicze i potrafią je utrzymywać	nauczyciele i pracownicy obsługi	cały rok
	-opracowanie regulaminu obowiązujących w szkole strojów adekwatnych do sytuacji i konsekwencji wyciągniętych w przypadku łamania zasad zgodnie z zapisami statutu szkoły.	3)przestrzegają przyjęty regulamin obowiązującego stroju (zarówno strój codzienny, galowy jak również roboczy podczas realizacji zaj. praktycznych zgodnie z bhp stanowiskowym	zespół zadaniowy – statut szkoły	IX  cały rok
10.Podnoszenie kultury bycia	-przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych utrwalaniu znajomości reguł savoir – vivre`u wg opracowanego scenariusza	Uczniowie: 1) prezentują wysoką kulturę bycia	wychowawcy	I-y sem.
			wszyscy uczący	cały rok

	-wykorzystywanie treści programowych na różnych zajęciach lekcyjnych do podnoszenia kultury osobistej uczniów,	2) nie stosują wulgaryzmów 3) odnoszą się z szacunkiem do siebie nawzajem i w odniesieniu do pracowników szkoły		
	-własny przykład nauczycieli/ pracowników szkoły “słowa uczą, przykład pociąga”		wszyscy uczący	cały rok
11.Wzmacnianie poczucia <b>tożsamości narodowej</b> , przywiązania do historii i tradycji narodowych. Działania związane z miejscami ważnymi dla <b>pamięci narodowej</b> , formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi. Kształtowanie postaw patriotycznych.	-świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych w szkole i regionie	Uczniowie: 1) uczestniczą w wydarzeniach patriotycznych i zachowują się właściwie podczas uroczystości	dyrektor/ wychowawcy	wg kalendarza
	-lekcje wych. na temat patriotyzmu (godz. wych, lekcje historii, j. polskiego, vos)		wychowawcy/ n-le j pol. historii, vos	wg. planu
	-wycieczki edukacyjne		wychowawcy/	wg. planu
	-wyjazdy do kina na filmy o tematyce patriotycznej	2) szanują symbole narodowe	wychowawcy/ n-ele j pol. historii, vos	wg. planu
	-wystawy tematyczne/historyczne , Galeria Wielkich Polaków,		n-le wg przydziału dodatkowych czynności	wg. planu
12.Kształtowanie postaw obywatelskich poprzez <b>tworzenie i kultywowanie tradycji szkolnych, regionalnych</b>	-wydarzenia z kalendarza imprez szkolnych m.in. <ul style="list-style-type: none"> <li>• szkolne obchody KEN,</li> <li>• ślubowanie kl.1</li> <li>• Walentynki i inne</li> <li>• Wybory MIS ZSP</li> </ul>	Uczniowie: 1) identyfikują się ze szkołą, uczestniczą aktywnie w wydarzeniach	dyrektor, nauczyciele wg przydziału dodatkowych obowiązków, wychowawcy	wg kalendarza

13. Uczestnictwo w kulturze – edukacja teatralna, filmowa, muzyczna i artystyczna	-wyjazdy na spektakle teatralne	Uczniowie: 1) uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych organizowanych przez szkołę  2) mają dostęp do nowości czytelniczych, korzystają ze zbioru biblioteki 3)wzrasta liczba wypożyczonych książek	nauczyciele- zespół humanistyczny we współpracy z wychowawcami w uzgodnieniu z dyrektorem	wg planu pracy zespół humanistycznego
	-zwiedzanie wystaw i wyjścia do kina,			
	-spotkania z twórcami sztuki, ludźmi nauki i kultury,			
	-organizowanie konkursów			
	- realizacja projektu "Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa"		n-el biblioteki	wg harmonogramu określonego w projekcie
14. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	-organizowanie konkursów, wycieczek popularyzujących ekologię	Uczniowie: 1) prezentują postawy proekologiczne  2) uczą się być świadomymi konsumentami  3) podejmują działania na rzecz ochrony środowiska	zespół przedmiotów przyrodniczych	wg planu
	-realizowanie projektów ekologicznych		zespół przedmiotów przyrodniczych	wg planu
	-zajęcia otwarte w nowej pracowni ekologicznej dla ucz. kl. VIII SP w celu podnoszenia świadomości ekologicznej i gotowości do działania na rzecz ochrony środowiska		zespół przedmiotów przyrodniczych	wg planu

### III. OBSZAR PROMOCJA ZDROWIA (sfera intelektualna, społeczna i fizyczna)

Priorytety pracy wychowawczej	Zadania	Kryteria sukcesu	Odpowiedzialni/ realizatorzy	Termin
15. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	- promocja zdrowego trybu życia podczas spotkań z wychowawcą	<b>Uczniowie:</b> 1) aktywnie uczestniczą w zajęciach W-F	wychowawcy	zgodnie z planem pracy zespołu
	- pedagogizacja rodziców w czasie zebrań oraz spotkań z wychowawcami i nauczycielami z zakresu zasad zdrowego żywienia oraz roli aktywności fizycznej	2) spada odsetek uczniów niećwiczących z powodu braku odpowiedniego stroju	wychowawcy/n-le branży gastronomicznej / wf	wg planu
	- zamieszczanie na stronie szkoły materiałów edukacyjnych podnoszących kompetencje wychowawcze rodziców „biblioteka poszukującego rodzica” oraz wysłanie przez e-dziennik	3) zaangażowanie uczniów w życie szkoły 4) chętnie i licznie biorą udział w	pedagog/psycholog	wg potrzeb
	- możliwość konsultacji z pielęgniarką, pedagogiem szkolnym/psychologiem/	organizowanych przedsięwzięciach.	Pedagog/ psycholog/pielęgniarka	wg harmonogramu godz. pracy
	- pomoc w rozwiązywaniu trudności wychowawczych, w razie potrzeby wskazywanie specjalistycznej pomocy,	5) odnoszą sukcesy sportowe	pedagog/ psycholog, wychowawcy	wg potrzeb
	- ciekawe „wcześniej przemyślane” zajęcia W-F	6) podejmują bardziej świadome wybory i decyzje dotyczące		cały rok



	- zawody sportowe szkolne w różnych dyscyplinach sportowych (np. ping-pong, skok w dal)	zdrowego stylu życia, nie eksperymentują z substancjami psychoaktywnymi	n-le wf	wg planu zespołu
	- pełne wykorzystanie Otwartej Strefy Aktywności, wielofunkcyjnego boiska sportowego	7) chętnie uczestniczą w rekomendowanych programach profilaktycznych/ zdrowotnych promujących zdrowy styl życia		cały rok
	- rajdy piesze i rowerowe			do ustalenia w oparciu o prognozę pogody
	- organizacja dnia sportu, gier terenowych			III-IV
	- udział młodzieży w konkursach, imprezach środowiskowych popularyzujących zdrowy styl życia;	<b>Rodzice:</b> 1) mogą liczyć na pomoc szkoły w oddziaływaniach wychowawczych		
	- udział w Licealiadzie szkół Powiatu Tarnowskiego			wg harmonogramu
	- organizacja zawodów sportowych integrujących uczniów szkół podstawowych	2) mają zaufanie do nauczycieli i zwracają się o pomoc		wg harmonogramu
	- promocja „pierwszej pomocy” (np. A) <a href="http://www.zikodlazdrowia.org/">www.zikodlazdrowia.org/</a> B) <a href="https://zpe.gov.pl/a/life-saver---filmy-interaktywne-z-zakresu-pierwszej-pomocy-przedmedycznej">https://zpe.gov.pl/a/life-saver---filmy-interaktywne-z-zakresu-pierwszej-pomocy-przedmedycznej</a>	3) chętnie współpracują z nauczycielami rozwiązując problemy, aktywnie uczestniczą w	n-le wf, n-el edb wychowawcy	cały rok

	Zintegrowana Platforma Edukacyjna ( <a href="http://zpe.gov.pl">zpe.gov.pl</a> ) C) strony ORE, WOŚP.	działaniach podejmowanych przez Szkołę.		
	-spotkania ze specjalistami- profilaktyka zażywania substancji psychoaktywnych ora a napojów energetycznych		pedagog/psycholog we współpracy z GKRPA	wg .potrzeb
	-realizacja programów profilaktycznych: „Wybierz życie . Pierwszy Krok”, Znamię. Znam je?, „Ars czyli jak dbać o miłość”? i inne		pedagog szkolny	w ramach zastępstw
<b>IV. OBSZAR WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIĄ O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH</b> (sfera intelektualna, społeczna)				
<b>Priorytety pracy wychowawczej</b>	<b>Zadania</b>	<b>Kryteria sukcesu</b>	<b>Odpowiedzialni/ realizatorzy</b>	<b>Termin</b>
16. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Integracja uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z równieśnikami	-powołanie zespołów ds. PPP, zapoznanie się uczących z opiniami i orzeczeniami, -rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów	Uczniowie o spe: 1)uzyskują pomoc psychologiczno- pedagogiczną adekwatną do rozpoznanych potrzeb i możliwości, aby mogli osiągnąć sukces edukacyjny na miarę swoich możliwości	dyrektor/ koordynator PPP	IX Wg potrzeb
	-organizowanie pomocy zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach/orzeczeniach		dyrektor/ koordynator PPP, wychowawcy	cały rok
	Realizacja projektu “Równe szanse w LO” służącego integracji ucz. o spe z zespołem klasowym (wycieczki integracyjne, dodatkowe zajęcia		koordynator, realizatorzy projektu	cały rok

	rozwijające zdolności, wyrównawcze , rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne	2)uczestniczą w życiu klasy i szkoły integrując się z rówieśnikami 3)inni uczniowie uczą się rozumienia potrzeb ucz o spe i ucz. z niepełnosprawnościami		
	-dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia	4) zdolni ucz.korzystają z zajęć rozwijających , biorą udział w konkursach i olimpiadach Rodzice	wszyscy nauczyciele	cały rok
	-współpraca z rodzicami	1) otrzymują wsparcie i podejmują współpracę dla dobra dz. o spe		
	-praca z uczniem zdolnym -realizacja dodatkowe zajęć i kół zainteresowań, przygotowywanie do olimpiad.		wszyscy nauczyciele	cały rok
	-zachęcanie do aktywnego udziału w życiu klasy, szkoły, powierzanie zadań na miarę możliwości, stwarzanie sytuacji do odnoszenia sukcesu bazując na mocnych stronach ucznia.	1) aktywnie uczestniczą w wydarzeniach szkolnych.	wychowawcy/	cały rok
	-powierzanie zadań na miarę możliwości, stwarzanie sytuacji do odnoszenia sukcesu bazując na mocnych stronach ucznia.	1) uczniowie systematycznie kończą powierzone zadania, co świadczy o	wychowawcy/	cały rok

		odpowiednim poziomie trudności.		
	-zajęcia wychowawcze na temat potrzeb i możliwości osób z orzeczeniem o niepełnosprawności, w szczególności w odniesieniu do osób z autyzmem w pierwszych miesiącach roku szkolnego	1)uczniowie rozumieją różnorodność funkcjonowania osób z autyzmem i znają różne formy wsparcia, które mogą im pomóc w codziennym życiu.	pedagog specjalny	IX-XI
17.Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	Nauczyciele: 1)otrzymują wsparcie m.in. w zakresie dostosowania wymagań dla ucz. ze spe oraz metod pracy	pedagog specjalny	Adekwatnie do potrzeb

### **VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. J. Piłsudskiego w Zakliczynie w dniu 12 września 2024 r.